

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственного бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Казачья кадетская школа-интернат имени
графа И.И. Воронцова-Дашкова»

Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом ТОГБОУ «Казачья
кадетская школа-интернат имени
графа И.И. Воронцова-Дашкова»
Протокол от 08.04.2024 № 4

«Утверждаю»



директор ТОГБОУ «Казачья
кадетская школа-интернат имени
графа И.И. Воронцова-Дашкова»
И.И. Воронцова-Дашкова
В.В. Серяпин
04 2024 г.

Программа летней оздоровительной профильной смены
социально-педагогической направленности

«Путешествие в страну сказок»

Срок реализации 21 день

Возраст детей: 6-18 лет

Место проведения: Тамбовская область, Тамбовский район,
Горельский лесхоз, Тулиновское лесничество, квартал 226

Автор – составитель:
Инина Оксана Владимировна, методист

Тамбов, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы	Программа летней оздоровительной профильной смены социально-педагогической направленности «Путешествие в страну сказок»
2.	Нормативная база (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)	<p>Конституция Российской Федерации (статьи: 2, 21, 37, 38, 41, 53);</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ (с изменениями на 6 февраля 2023 года);</p> <p>О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей от 23.12.2019;</p> <p>Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887- 2018;</p> <p>Закон Тамбовской области от 30.03. 2016 г. №657-З «Об отдельных вопросах организации обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 25 марта 2016 г.) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Постановление администрации Тамбовской области от 13.10.2021 г. № 765 «О мерах по реализации Закона области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»;</p> <p>Приказ от 06.07.2020 №776 «О медико- санитарном обеспечении детей и подростков в летний оздоровительный период 2020 года»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».</p>
3.	Государственный заказчик программы	Министерство образования и науки Тамбовской области
4.	Организация-исполнитель программы	Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор», структурное подразделение ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И.

		Воронцова-Дашкова
5.	Авторы программы	Инина О.В., методист
6.	Срок реализации программы	Краткосрочная программа. Рассчитана на 21 день.
7.	Целевые группы	дети и подростки, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в учреждениях для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие на территории Тамбовской области.
8.	Количество воспитанников	160
9.	Место реализации	Тамбовская область, Тамбовский район, Горельский лесхоз, Тулиновское лесничество, квартал 226

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Каникулы для детей – это всегда заряд новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Как показала практика, основное содержание работы летних оздоровительных лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Направленность программы

Программа профильной летней смены «Путешествие в страну сказок» (далее – программа), имеет социально-педагогическую направленность, направлена на духовное и интеллектуальное развитие детей на основе традиционных российских ценностей, ценностей семьи и семейных отношений.

Актуальность

Конституция Российской Федерации гарантирует основные права и законные интересы ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, защищает права детей на отдых и оздоровление, устанавливает федеральные государственные стандарты на услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, когда каждый отдыхающий чувствует себя свободным в своём выборе занятий, в соответствии со своими интересами и способностями.

Особенное внимание уделить детям с ограниченными возможностями здоровья, ведь главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, часто и дополнительного образования.

Решение проблемы образования, оздоровления и отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу

объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество.

Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем.

Возможность развития и воспитания в рамках оздоровительного лагеря детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, не как пассивных объектов социальной помощи, а как развивающуюся личность, которая имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве обусловила создание программы для организации летнего отдыха детей и подростков «Путешествие в страну сказок».

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и образования детей была вызвана следующими проблемами:

- необходимостью оздоровления, как активной составляющей формирования здоровья детей и подростков;
- процессом социализации, который существенно затруднен, а личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, выстраиванием отношений с окружающими, организацией интересного досуга.
- создания равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ и детей без ограничения здоровья, потребностью в получении дополнительного образования в условиях, адекватных возможностям детей и подростков.

Данная программа предусматривает возможность гибкого управления наполнением содержания, чтобы педагоги могли адаптировать его под конкретный отряд, но не потерять в количестве и качестве проводимых мероприятий.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, образования и воспитания детей и подростков с ОВЗ и их сверстников в условиях оздоровительного лагеря.

При реализации программы используются следующие принципы:

1. *Принцип многообразия видов и содержания деятельности*, рассчитанных на способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие). Выступление на творческих площадках, разработка социально-значимых проектов – все это является одновременно и

привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. *Принцип свободы творчества* предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, костюмер, оформитель, аналитик и т. д.);
- формы участия в оздоравливающих программах (физическая зарядка, спортивные игры).

3. *Принцип социальной активности* через включение детей и подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

5. *Принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности* с учетом возрастных особенностей и заболеваний детей с ограниченными возможностями.

Адресат программы: дети и подростки, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в учреждениях для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие на территории Тамбовской области.

Общее количество отрядов – 7.

Общее количество участников – 160 человек.

Продолжительность программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития детей и подростков с ограниченными возможностями в процессе включения их в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

- содействовать формированию знаний о семейных традициях, обычаях, умений рассказывать о традициях и обычаях, сложившихся в семье;
- способствовать формированию положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе всех видов деятельности;
- способствовать формированию интереса к различным видам деятельности: декоративно-прикладному творчеству, театральным постановкам, хореографическим проектам, спортивным играм.;
- содействовать формированию качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

развивающие:

- развивать навыки взаимодействия и сотрудничества;
- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, восстановление физических и эмоциональных сил детей и подростков с ограниченными возможностями, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;

воспитывающие:

- воспитывать ценностное отношение к семейным ценностям;
- воспитывать бережное, уважительное отношение к семейным ценностям.
- воспитать у детей и подростков ответственное отношение к порученному делу и чувства сплоченности в коллективе;
- воспитывать у детей и подростков общественную активность и трудолюбие.

Форма по организации: групповая.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические.

При реализации программы используются различные **образовательные технологии:** развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, технология развития критического мышления.

Механизм реализации программы

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, включающий физкультурно-оздоровительное, содержательно-досуговое, духовно-нравственное, организационное направление.

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей,
- утренняя гимнастика,
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере),
- развитие навыков гигиены,
- организация полноценного рационального питания,
- приобщение детей к здоровому образу жизни,
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-игровые программы, соревнования, техника пешего туризма).

Духовно-нравственное направление

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Данная работа направлена на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка.

Семья учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семейное воспитание **реализуется через:**

- педагогику сотрудничества,
- создание ситуации успеха,
- использование технологий проблемного обучения,
- игру и практические задания,
- создание проектов.

Содержательно-досуговое направление реализуется через:

- расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,
- развитие интеллектуальных способностей детей,
- развитие мышления, памяти, внимания,
- формирование навыков культурного поведения и общения,
- выставки рисунков и поделок,
- организация массовых мероприятий (праздники, игры, выставки, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмом).

Организационный блок содержит:

- включение детей и подростков в совместную социально-значимую деятельность
- формирование групповых норм, ценностей и традиций,
- оформление отрядного уголка (название отряда, девиз), утреннее построение, подведение итога дня,
- сплочение коллектива (игры).

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе, формирование семейных ценностей и ценностного отношения к семье.

Основные средства реализации программы:

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуационные задачи и др.

Проект — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Мастер-класс - современная форма проведения обучающего занятия для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям.

Флешмоб - является новой и привлекательной для детей формой активного времяпрепровождения, позволяет участвовать детям любой танцевальной подготовки. Он устраняет стеснение, помогает побороть свои комплексы, создает приподнятое настроение побуждает к двигательной активности; призван устанавливать теплые, доверительные отношения, основанные на эмоциональном контакте между педагогами и детьми, что позволяет создать эмоциональный комфорт. Это всегда взрыв эмоций, позитива, радости и хорошего настроения. Флешмоб благотворно влияет на психологическое состояние участников, помогает лишиться скованности и вносит в жизнь разнообразие.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие **методы:**

методы мотивации и стимулирования развития у детей познавательной активности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, экспериментирование).

Этапы реализации программы:

I. Подготовительный (до начала смены):

- формирование пакета документов,
- разработка программы, мастер-классов, мероприятий,

- создание условий для реализации программы,
- установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами,
- подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря,
- приобретение необходимого инвентаря,
- оформление лагеря.

II. Организационный (1-3 день):

- знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями, инструктаж по технике безопасности;
- диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря.
- организация самоуправления в отрядах, лагере;
- презентация образовательных модулей;
- формирование групп по направленностям образовательных модулей программы.

III. Основной (4-18-ый день):

- реализация программы профильной смены;
- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;
- вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий,
- организация и проведение мероприятий спортивного и профилактического (дорожного травматизма, профилактики правонарушений и др.) характера,
- работа по оздоровлению и физическому развитию детей, трудовая деятельность.

IV. Заключительный (19-21 –й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей.
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

ПЛАН смены

Каждый день смены имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит спортивную направленность, а вторая половина дня – досугово-развлекательная. План смены реализуется с использованием материалов программ смен «Содружество Орлят России».

1 день	<p>Приём детей в лагерь, размещение.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в лагере.</p> <p>Организация работы детских отрядов.</p> <p>Знакомство с вожатыми.</p> <p>Концерт с конкурсной программой подготовленный вожатыми, выбор актива.</p> <p>Дискотека</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Врач-педиатр</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Вожатые</p> <p>Старшая вожатая, вожатые</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
2 день	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка-старт</p> <p>Веселые старты</p> <p>Конкурс названий отрядов «Давайте знакомиться»</p> <p>Занятия по образовательному модулю</p> <p>Дискотека «Танцевальный баттл»</p>	<p>Физрук</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Физрук</p> <p>вожатые</p> <p>ПДО</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
3 день	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Оформление отрядного места, отрядного уголка (эмблема, название, девиз, плакат)</p> <p>Занятия по образовательному модулю</p> <p>Открытие лагерной смены «Сказочный калейдоскоп» Конкурс творческих номеров.</p> <p>Дискотека</p>	<p>Физрук</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели, Вожатые</p> <p>ПДО</p> <p>Старшая вожатая, вожатые</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
4 день	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Первенство по шашкам</p> <p>Занятия по образовательному модулю</p> <p>Отрядные минутки «Личная гигиена в Сказочном лесу»</p> <p>Квест «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Дискотека</p>	<p>Физрук</p> <p>ПДО</p> <p>Вожатые</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
5 день	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Спортивная эстафета</p>	<p>Физрук</p>

	<p>Занятия по образовательному модулю Отрядная минутки «Безопасность дорожного движения» Конкурс театральных постановок «Семейные сказки!» Дискотека</p>	<p>ПДО вожатые Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель</p>
6 день	<p>Утренняя зарядка Соревнования по волейболу Занятия по образовательному модулю Отрядная работа Квест «Если хочешь быть здоров!» Дискотека - флешмоб</p>	<p>Физрук ПДО вожатые Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель</p>
7 день	<p>Утренняя зарядка Соревнования по футболу (2-3;4-5;7-6 отряды) Занятия по образовательному модулю Шоу «Голос-дети! Сказочные персонажи» Дискотека</p>	<p>Физрук ПДО Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель</p>
8 день	<p>Утренняя зарядка Боулинг Занятия по образовательному модулю Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Дискотека</p>	<p>Физрук вожатые ПДО Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель</p>
9 день	<p>Утренняя зарядка Весёлые старты Занятия по образовательному модулю Конкурс творческой постановки «Весь мир – театр» Дискотека</p>	<p>Физрук ПДО Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель</p>
10 день	<p>Утренняя зарядка Первенство по пионерболу Занятия по образовательному модулю Отрядные минутки по противопожарной безопасности. Танцевальная программа «Национальные танцы России» Дискотека</p>	<p>Физрук ПДО Вожатые Старшие вожатые Музыкальный руководитель</p>
11 день	<p>Утренняя зарядка Первенство по пионерболу Занятия по образовательному модулю Отрядные минутки «Береги природу» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Дискотека</p>	<p>Физрук ПДО вожатые Старшая вожатая, воспитатели Музыкальный руководитель</p>

12 день	Утренняя зарядка Футбол Занятия по образовательному модулю Отрядные минутки «Трудовой десант» Костюмированное кулинарное шоу «Рецепты Бабушки Яги» Дискотека	Физрук ПДО Старшая вожатая, вожатые, воспитатели Музыкальный руководитель
13 день	Утренняя зарядка Веселые старты (воспитанники - вожатые) Занятия по образовательному модулю Конкурсно-развлекательная программа «Мой вожатый лучше всех» Дискотека	Физрук ПДО Старшая вожатая, воспитатели, вожатые Музыкальный руководитель
14 день	Утренняя зарядка Лагерные вышибалы Занятия по образовательному модулю Выставка композиций из природного материала на тему «Семья сказочного леса» Эко-дефиле «4 стихии» Дискотека	Физрук ПДО Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель
15 день	Утренняя зарядка Первенство по волейболу Занятия по образовательному модулю Костюмированная эстафета «Бабушкины «Сказки» Дискотека	Физрук ПДО Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель
16 день	Утренняя зарядка Теннис Занятия по образовательным модулям Стартинейджер «Танцуют все» Дискотека	Физрук ПДО Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель
17 день	Утренняя зарядка. Первенство по волейболу Занятия по образовательному модулю Фестиваль народного творчества «Город мастеров» Дискотека	физрук ПДО Старшая вожатая, воспитатели, вожатые Музыкальный руководитель
18 день	Утренняя зарядка. Весёлые старты Занятия по образовательному модулю Исследовательский квест «Сказочный код» Дискотека	Физрук ПДО Старшая вожатая, вожатые Музыкальный руководитель
19	Утренняя зарядка.	Физрук

день	Дружеский матч по футболу Занятия по образовательным модулям Составление репортажей, очерков и заметок о смене. Медиа-конкурс «Моё сказочное лето!» Анкетирование воспитанников Дискотека	ПДО Старшая вожатая, вожатые Вожатые Музыкальный руководитель
20 день	Утренняя зарядка Сдача спортивного инвентаря Итоговые занятия по образовательному модулю Концерт-закрытие смены «Путешествие в страну Сказок» Дискотека «До новых встреч»	Физрук ПДО Старшая вожатая, воспитатели Музыкальный руководитель
21 день	Отъезд участников смены	Воспитатели, вожатые

Концептуальные основы

Создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

Программа «Путешествие в страну сказок» - это игра-путешествие по страницам сказок. Попадая на территорию лагеря, дети и подростки погружаются в атмосферу сказки, их встречают сказочные герои, играет музыка из знакомых мультфильмов. В ходе реализации образовательных модулей дети и подростки готовят творческие работы, которые впоследствии используются ими в постановке сказок и театральных постановок.

Участвуя в различных играх, работая в творческих мастерских, дети и подростки выбирают для себя персонажи, которые наиболее близки, соответствуют их нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности, каждый отдыхающий сможет примерить на себя разные социальные роли. Большая степень вовлечённости детей и подростков в различные виды деятельности даёт возможность для формирования позитивной направленности личности:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи, поэтому при реализации лагерной смены первостепенной задачей является привитие детям и подросткам семейных ценностей, через вовлечение их в игровую, театрализованную, творческую деятельность, интеллектуальную деятельность.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости, что необходимо детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Формой оценивания является:

1. Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, возможностей, мотивов пребывания в лагере.
2. Входное тестирование.
3. Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)
4. Рефлексия мероприятий .

По результатам работы образовательных модулей и за активное участие в отрядных мероприятиях отряды поощряются сладкими призами. Самые активные дети награждаются благодарственными письмами и дипломами по различным направлениям деятельности. Внутри отряда воспитатели ежедневно ведут таблицу-рейтинг достижений каждого отдыхающего, что позволяет отследить личностный рост каждого воспитанника. В отрядах каждому воспитаннику отводится своя роль (командир, ответственный за дисциплину, за художественное оформление отрядного уголка, за чистоту в отряде и т.д.). В виде стенда оформляется «Книга

отзывов и предложений», куда воспитанники вносят свои пожелания и пишут отзывы о проходящих мероприятиях в лагере.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.00-8.10-подъем

8.10-8.30-зарядка

8.30-8.45-утренний туалет

8.45-построение у отряда

9.00-10.00 -завтрак

10.00-12.15 – занятия по образовательным модулям

12.15. -13.00 – время отряда

13.00-14.00-обед

14.00-16.00-тихий час

16.00-16.30-полдник

16.30-18.45- занятия по образовательным модулям

18.45-19.00 – подготовка к ужину

19.00-20.00-ужин

20.00-22.00 – отрядные мероприятия

21.00-сонник и отбой младших отрядов

22.10-отбой

Ежедневно в первую половину дня включены занятия по образовательным модулям.

В лагере создана методическая копилка отрядных мероприятий согласно тематике смены. Каждый день отдельный отряд проводит своё мероприятие из методической копилки под руководством педагога дополнительного образования. В план отрядных мероприятий включены беседы, квесты, викторины, просмотры мультипликационных, обучающих фильмов по правилам дорожного движения, беседы по пожарной безопасности, антитеррору, правилам электробезопасности, укусе насекомых, профилактике детского травматизма, личной гигиене детей и подростков.

Каждый ребенок и подросток в лагере должен соблюдать Законы, Заповеди и

Правила, выполнять режим дня:

Закон Правой руки

Если поднял руку – закон един: все молчат, пока говорит один!

Закон 0:0

Приходить вовремя, везде успевать – нельзя друзей заставлять ждать!

Закон Внимания

Мальчишке – быть рыцарем, девчонке – феей. Не так это сложно, за дело скорее!

Закон Доброго отношения

Уважай ты всех вокруг – каждый будет тебе друг!

Закон Критикуешь – предлагай

Если критикуешь всё – предлагай тогда своё!

Закон Территории

Если в лес глухой уйдешь, там ты точно пропадешь!

Закон Равенства

Мы – команда одна, а, значит, равны во всем и всегда!

Традиция Приветствия

«Доброе утро» и «Добрый вечер» – ты здесь хозяин и каждый рад встрече!

Закон пожарной дружины

Соблюдай противопожарную безопасность!

Закон осторожного отношения к природе

Осторожно! Ядовитые змеи и растения!

Правила безопасности

Закон гигиены

Закон уважения

Соблюдай правила поведения

Образовательные форматы

Образовательные форматы программы представлены в рамках образовательного модульного блока «Летняя творческая школа «Улица Волшебников», состоящей из 4 модулей.

Летняя творческая школа «Улица Волшебников»

МОДУЛЬ 1. «Переулочек весёлого мяча»

Цель: формирование у детей и подростков здорового образа жизни и создание условий для освоения игровой техники как средства развития функциональных и адаптационных возможностей подростков.

Задачи:

Образовательные:

- обучение доступным двигательным умениям и навыкам через подвижные игры, прохождение полосы препятствий;

- формирование положительного отношения к основам ЗОЖ.

Развивающие:

развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико - двигательной и логической памяти обучающихся;

обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся.

Воспитательные:

способствовать формированию и развитию нравственно –коммуникативных качеств личности детей и подростков;

воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Учебный план занятий по образовательному модулю

«Переулочек весёлого мяча»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Эстафета «Весёлый мяч»	Занятие-соревнование	1

2	Боуллинг	Занятие-соревнование	1
3	Метание мяча	Занятие - игра	1
4	Метание мяча в положении сидя	Занятие-игра	1
5	Метание гранаты в ствол танка	Занятие-игра	1
6	Преодоление рва	Занятие-практикум	1
7	Дартс	Занятие практикум	1
8	Пионербол	Занятие-практикум	1
9	Прохождение полосы препятствий (змейка, шведская стенка, гладкий бег)	Занятие -практикум	1
10	Весёлые старты	Занятие-соревнование	1

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Форма обучения – групповые занятия

При проведении занятий используются различные формы деятельности:

- показ тактических и технических приемов метания мяча;
- игровые и соревновательные приемы;
- • упражнения
- соревнования на местности по прохождению полосы препятствий.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
правила безопасного поведения на игровой площадке; способы преодоления различных естественных препятствий; способы метания мяча.	проводить тренировочные разминки перед игровыми моментами занятия; владеть основными двигательными навыками: бегом, ходьбой, прыжками и т.д.;
	преодолевать несложные естественные препятствия.

Используемые источники:

Литература:

1. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
2. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968

МОДУЛЬ 2. «Содружество Орлят России»

Данный модуль используется для отрядной работы

Цель: формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Принципы построения модуля

Систематичность и последовательность. Каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение рассказать о проделанной работе и объяснить особенность выполнения практической части.

Наглядность. На занятиях предусматривается демонстрация примеров выполненных работ; показ моделей, где применен современный подход к проектированию и выполнению макетов, демонстрация поэтапного выполнения заданий.

Разноуровневость, дифференциация.

Принцип от простого к сложному.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Принцип природосообразности. Учет возрастных возможностей и задатков детей при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Принцип культуросообразности.

Учебный план занятий по образовательному модулю

«Содружество Орлят России»

	Вводное занятие. Погружение в игровую модель. Знакомство со страной Маленьких и Великих открытий	1	1	-	Стартовая диагностическая методика
1.	Раздел 1 «Большое орлятское путешествие»				Текущий контроль. Проведение выставок, соревнований
1.1	Орленок -Хранитель истории	2	0,5	1,5	Конкурс, литературная гостиная

	ческой памяти				
1.2	Орленок - Эрудит	2	0,5	1,5	Выставка, квест-игра
1.3	Орленок – Спортсмен	2	0,5	1,5	Большая командная игра, танцевальный конкурс
2.	Раздел 2 «Страна Маленьких и Великих открытий»				Оценка качества изготовления, участие в выставках, соревнованиях
2.1	Орленок - Эколог	2	0,5	1,5	Конкурс поделок
2.2	Орленок - Лидер	3	1	2	Фестиваль
2.3	Орленок - Доброволец	3	1	2	Выставка
3.	Итоговое занятие по трекам, праздник	3	0,5	2,5	Выставка работ, награждение. Показательные выступления
ИТОГО		18	5,5	12,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Погружение в игровую модель смены. Знакомство со страной Маленьких и Великих открытий. Игровой час «Играю – играют друзья», сбор-участников для знакомства с лагерем

2. Раздел 1. «Большое орлятское путешествие»

Тема 1.1. Орленок – Хранитель исторической памяти

Теория. Знакомство с историей Российской Федерации, значимость изучения народных отличий.

Практика. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (знакомство с национальными играми и забавами России). Игровая программа на сплочение и командообразование «Мы – одна команда». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (знакомство детей с устным народным творчеством России).

Тема 1.2. Орленок - Эрудит

Теория. Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России.

Практика. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня», конкурсная программа «Эврика!».

Тема 1.3. Орленок - Спортсмен

Теория. Изучение спортивных дисциплин.

Практика. Танцевальная программа «Танцуем вместе». Танцевальная программа «В кругу друзей». Командная игра «Физкульт-УРА!».

3. Раздел 2. «Страна Маленьких и Великих открытий»

Тема 2.1. Планеры. Орленок – Эколог

Теория. Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России.

Практика. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»

Тема 2.2. Орленок - Лидер

Теория. Изучение понятия «Лидер», его особенностей характера.

Практика. Время отрядного творчества «От идеи – к делу!». Фестиваль «Ждите нас в гости!».

Тема 2.3. Орленок - Доброволец

Теория. Обсуждение добровольчества. Качества настоящего добровольца.

Практика. Творческая мастерская «Подарок своей семье». Выставка поделок.

4. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов работы. Обсуждение всех понятий.

Практика. Выставка лучших работ учащихся. Показательные выступления. Награждение самых активных детей.

Планируемые результаты

По итогам обучения у учащихся сформируются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные и метапредметные:

умение находить решение проблем;

ориентация на достижение успеха;

способность к самоанализу и саморазвитию, инициативе;
понимание и использование алгоритмов;
коммуникативные умения и способность к сотрудничеству;
понимание своего места и предназначения в мире активной жизненной позиции.

Предметные:

в конце обучения учащиеся должны:

знать:

понятие добровольчества;
основы лидерства;
исторические значимые традиции народов России;
природа России;
великие открытия России.

уметь:

соблюдать правила дружбы и команды;
доверять своей команде;
включаться в процесс самоуправления.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

практический (различные упражнения и тренинги с авиационными моделями, изготовление макетов);
наглядный (презентации, иллюстрации моделей);
самостоятельного, индивидуального выбора практической работы и выполнения;
метод проектов;

в воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Методы диагностики личностного развития: сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков детей за период обучения.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы:

текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, контрольное упражнение, тестирование, участие в выставках и др. мероприятиях);

итоговый (дети выполняют подготовку творческого номера и выбирают свои лучшие поделки для выставки).

Подведение итогов образовательной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения закрытия смены.

МОДУЛЬ 3. «Волшебная мастерская»

Цель: создать условия для творческой реализации личности ребенка, через развитие познавательного интереса, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Образовательные:

обучать конкретным приёмам художественного творчества;

знакомить с различными техниками работы с бумагой, пластилином;

обучать детей различным приемам преобразования бумаги;

совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;

приобщать к миру технического и художественного изобретательства совершенствовать работу рук в работе с бумагой

развивать образное мышление;

развивать мотивацию к конструированию из бумаги;

развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

Воспитательные:

содействовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;

воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Учебный план занятий по образовательному модулю

«Волшебная мастерская»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Из истории бумаги. Знакомство с техникой пейп-арт. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	Беседа , творческая мастерская	1
2	Приемы работы в технике оригами. Базовые формы.	Творческая мастерская	1
3	Цветы в технике оригами.	Творческая мастерская	1

	Лотос.		
4	Животные и птицы в технике оригами.	Творческая мастерская	1
5	Сюжетные аппликации с элементами объема.	Творческая мастерская	1
6	Аппликации из салфеток. Оформление «Сказочной поляны»	Творческая мастерская	1
7	Аппликации из пластилина	Творческая мастерская	1
8	Торцевание.	Творческая мастерская	1
9	Айрис фолдинг	Творческая мастерская	1
10	Итоговое занятие	Выставка работ	1

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Форма обучения – групповые занятия, занятия по подгруппам

Виды занятий:

Наглядные (показ педагога, пример, помощь).

Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

Практические (самостоятельное и совместное выполнение изделия).

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Правила безопасности труда при работе с инструментами; роль искусства и творческой деятельности в жизни человека; основные сведения о разнообразных техниках выполнения изделий из бумаги; основы композиции, цветоведения, дизайна;	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; выполнять разработку несложных рисунков, орнаментов; выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор бумаги, инструментов и приспособлений; выполнять изделие по эскизу в раз-

<p>способы работы с бумагой и уметь их использовать.</p>	<p>личных техниках; проявлять стойкий интерес к процессу работы. Выполнять начатое дело до конца. Ответственно относиться к изготовлению поделки; владеть техническими навыками, уметь применять их.</p>
--	--

Используемые источники:

1. Выгонов, В.В. Изделие из бумаги [Текст]. — М. Изд. дом МСП, 2001. — 128с.
3. Горичева, В.С., Филиппова, Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 96с. — (Лучшие поделки)
4. Гусакова, М.А. Аппликация [Текст]. — М.: Просвещение, 1987. — 128с.
5. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 1999. — 144с. — (Серия: «Умелые руки»)
6. Мейстер, Н.Г. Бумажная пластика. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. — 64с.
7. Румянцева, Е.А. Праздничные открытки [Текст]. — М.: Айрис — пресс, 2005. — 176с. — (Внимание: дети!)

МОДУЛЬ 4 . «Сказочная поляна»

Цель программы: средствами театрального искусства развивать творческие и артистические способности детей и подростков с ОВЗ. Обогащать словарный запас; формировать звуковую культуру речи, навыки связной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

Создать необходимые условия для развития творческой и речевой активности детей и подростков с ОВЗ, участвующих в театральной деятельности.

Совершенствовать артистические навыки детей и подростков с ОВЗ в плане воплощения и переживания роли, взятой на себя, а также их исполнительские умения.

Развивающие:

Формировать умение имитировать характерные движения сказочных животных, формировать у детей и подростков с ОВЗ простейшие образно-выразительные умения.

Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (*интонация, мимика, жесты*).

Активизировать словарь детей и подростков, интонационный строй, совершенствовать звуковую культуру речи, диалогическую речь.

Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Воспитательные:

воспитывать культуру общения и взаимодействия в театрально-игровой деятельности;

способствовать развитию коммуникативных навыков через совместную деятельность.

Учебный план занятий по образовательному модулю

«Сказочная поляна»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов
1	Вводное занятие «Что такое театр»	Беседа, показ	1
2	Навык перевоплощения. Жесты и мимика.	Аудиторное занятие	1
3	Мини-сценки	Аудиторное занятие	1
4	Разучивание сказки «Репка»	Аудиторное занятие	1
5	Сказка «Колобок»	Аудиторное занятие	1
6	Сказка «Маша и три	Аудиторное занятие	1

	медведя»		
7	Сказка «Зеркальце»	Аудиторное занятие	1
8	Сказка «Теремок»	Аудиторное занятие	1
9	Разучивание сказки по выбору	Аудиторное занятие	1
10	Выступление на сцене с выбранной обучающимися сказкой	Конкурс «В гостях у сказки»	1

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Основная форма занятий – групповые аудиторные занятия. Также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных показов, выступлений, при разучивании текстов, ролей. Индивидуальная работа. После каждого занятия применяется метод поощрения, одобрения, самоанализ. Условные оценки - только положительные для дальнейшего стимулирования творческой активности ребёнка

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю дети и подростки должны

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
<p>что такое театр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятиях и сцене, за кулисами; - правила поведения зрителя; - что такое пластика; - что значит фантазировать 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на силу голоса, на передачу голосом эмоций: радость, страх, грусть, сочувствие; - передать эмоциональное состояние через мимику, жест, позу пластику, голос; - угадывать эмоциональное состояние окружающих; - соотносить эмоции и поступки людей; - повторять заданные действия; - подражать животным, людям (голосом, пластикой);

	<p>- определять, «что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p>- задавать вопросы персонажам и отвечать на вопросы от имени персонажа;</p>
--	--

Используемые источники:

1. Плужникова О.А. «Любимые праздники нашего класса», Ярославль: Академия развития, 2009. – 160с.
2. Театральная карусель: инсценированные сказки/ авт.-сост.Е.А.Гальцова.- Волгоград2009.-215с.
4. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника.- СПб.: Издательский Дом «Литера»2008.-96с.
5. Русские народные сказки.

Кадровое обеспечение

В связи с тем, что участниками лагерной смены «Путешествие в страну сказок» являются дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, педагогические работники владеют дополнительными компетенциями, позволяющими обеспечивать жизнедеятельность и качественную реализацию программы пребывания детей с ОВЗ. Кадровое обеспечение будет представлять собой комплекс мер социально-педагогической поддержки деятельности педагогического коллектива, являющегося непосредственными авторами и исполнителями основного содержания программы. Участие воспитателей в различных видах деятельности будет способствовать росту их профессионального мастерства.

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря	1
Педагог-организатор	1
Старший вожатый	1
Вожатый	7
Педагог доп.образ.	2
Инструктор по физ-ре	2
Воспитатель	16

Дворник	3
Рабочий по КОиРЗ	1
Водитель	1
Зав.складом (Зав. хоз.)	1
Уборщица	4
Шеф-повар	1
Повар	3
Подсобный рабочий кухни	2
Посудомойка	2
Врач	1
Мед.сестра	1
Диетсестра	1

Финансовое обеспечение реализации данной программы осуществляется за счёт ассигнований областного бюджета.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Формирование у детей познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству, как одному из способов успешной социализации (трудовой).
- Формирование у детей и подростков семейных ценностей и ценностного отношения к семье.
- Формирование навыков театрально-игровой, хореографической деятельности, как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями и расширения круга общения и налаживания взаимоотношений с окружающим миром.
- Совершенствование физического и психологического здоровья учащихся посредством оздоровительно–спортивных мероприятий.
- Воспитание социально активной личности.
- Развитие трудолюбия, выносливости, способности к преодолению трудностей.
- Совершенствование навыков самообслуживания, санитарно-гигиенической культуры.

Компетентностные результаты:

приобретение опыта коллективного творчества и навыков самоорганизации и самореализации;

сохранение и укрепление здоровья;

повышение уровня коммуникативной культуры, критического мышления;

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных умений;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, своей безопасности, окружающим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация данной программы позволит детям и подросткам с ограниченными возможностями побывать в атмосфере волшебной сказки, полной интересными событиями и впечатлениями, им удалось попробовать себя в разных социальных ролях, многому научиться, показать свои таланты и возможности, увезти с собой массу дипломов и новых друзей, а для взрослых приобрести неоценимый опыт и желание совершенствовать своё профессиональное мастерство.