

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственного бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Казачья кадетская школа-интернат имени  
графа И.И. Воронцова-Дашкова»

Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Методическим  
советом ТОГБОУ «Казачья  
кадетская школа-интернат  
имени графа И.И. Воронцова-  
Дашкова»

Протокол от 08.04. 2024г.

№ 4



«Утверждаю»  
директор ТОГБОУ «Казачья  
кадетская школа-интернат имени  
графа И.И. Воронцова-Дашкова»

В.В. Серяпин

04 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Место проведения: Тамбовская область, Тамбовский район,  
Горельский лесхоз, Тулиновское лесничество, квартал 226

Тамбов, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>16</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	17
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	21
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.11. Модуль «Путешествие в страну сказок»	26
2.12. Модуль «Юные патриоты»	26
2.13. Модуль «Территория ПРОФИ»	27
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	28
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>33</b>

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложение	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Сосновый бор» (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор» относится к организациям отдыха детей и их оздоровления.

Миссией ДОЛ «Сосновый бор» является организация отдыха и оздоровления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их успешной социализации и самореализации, творческой активности, формирования нравственных ориентиров.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Сосновый бор», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также физиологических и психологических особенностей развития детей.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2024 год.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- *Совместная деятельность детей и взрослых:* важнейшим способом организации воспитательной работы является совместная активность детей и взрослых. Взаимодействие в рамках различных мероприятий и задач способствует формированию дружелюбной атмосферы и взаимопонимания.

- *Развитие социальных ролей:* создание условий, где каждый ребенок может найти свою роль – от участника общих дел до организатора или лидера. Это помогает детям осваивать новые социальные опыты и роли, развиваясь как личности.

- *Социальная активность и межличностное взаимодействие:* организация мероприятий с учетом конструктивного общения между детьми и

их социальной активности. Такие мероприятия способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

- *Участие детей в организации жизнедеятельности лагеря*: создание оптимальной среды для формирования у детей желания принимать активное участие в организации жизни в лагере, что способствует формированию чувства ответственности и самостоятельности.

- *Формирование дружеских отношений в коллективе*: создание условий для формирования дружеской атмосферы в рамках отрядов, кружков и других детских объединений. Это способствует развитию взаимовыручки и поддержки между детьми.

- *Обмен опытом между детьми*: создание возможностей для обмена опытом между детьми, что способствует развитию у них умения слушать и уважать мнение других.

- *Роль ребенка и взрослого в воспитательном процессе*: уделение особого внимания роли каждого ребенка в процессе воспитания, при этом педагог выступает как главный проводник в развитии детей, осуществляя защитные, личностно-развивающие, организационные и посреднические функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Основная уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ «Сосновый бор»:

**- Специализация в области работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:**

**Творческая деятельность** – это сфера, в которой и с помощью которой ребенок (подросток) может преодолеть возникшие жизненные трудности, найти себя как автора собственного поступка и действия: декоративно-прикладное творчество, театральные постановки, музыкальные конкурсы, танцевальные баттлы.

**Педагогическая поддержка** индивидуального саморазвития ребенка (подростка): осуществляется посредством создания условий для преодоления ребенком очередного препятствия, для развития интеллектуального, нравственного, эмоционального, волевого потенциала, создание поддерживающей среды и возможности получить помощь в управлении стрессовыми состояниями

**Социализация детей и подростков:** период пребывания в детском оздоровительном лагере представляет собой включение их в новую систему взаимодействия с другими социальными группами, в том числе взрослыми, что значительно расширяет границы социализации личности. В лагере деятельность подростков организуется с ориентацией на проявление их субъектной позиции, возможности детей, находящихся в ТЖС, наблюдать и апробировать новые виды отношений и деятельности, а также возможности общения со своими братьями и сёстрами, находящимися в разных интернатных учреждениях.

**Обособленные отряды (один отряд – одно учреждение):** организация пространства, организация быта, особенности режима жизни детей и подростков, педагогический состав создают наиболее благоприятное психологическое самочувствие детей и подростков, находящихся в привычном социальном окружении.

**- Синтез традиционных форм мероприятий и инновационных технологий:** основу организации жизнедеятельности лагеря составляет познавательная деятельность (интеллектуальные игры, отрядная рефлексия); практическая деятельность (занятие спортом, туризмом, огневой и строевой подготовкой, кружки, экологические активности); досуговая деятельность

(игры, флешмобы, творческая деятельность, конкурсы, путешествия, квесты с использованием Интернет-ресурсов).

- **Уникальные методы обучения.** Включают в себя разнообразные подходы, направленные на активизацию участия детей, стимулирование их интеллектуального и творческого потенциала, а также формирование лидерских навыков и социальной ответственности. Они включают в себя:

*Проектно-ориентированные задания:* предлагаются задачи, которые требуют сотрудничества и творческого мышления для их решения. Дети могут работать в группах или индивидуально, разрабатывая творческие проекты.

*Ролевые игры и импровизации:* позволяют детям вжиться в различные роли, развивая эмпатию, коммуникативные навыки и способности к решению конфликтов. Это также способствует развитию креативности и самовыражению.

*Мастер-классы и творческие занятия:* предоставляют детям возможность развивать свои уникальные таланты и интересы в различных областях, таких как искусство, музыка, спорт.

*Командные игры и соревнования:* способствуют формированию командного духа, лидерских навыков и умения работать в группе. Это также помогает детям освоить навыки сотрудничества и справедливого соревнования.

*Обучение через опыт и практику:* дети могут учиться, применяя полученные знания на практике, например, через организацию мероприятий в лагере.

*Игровые методики:* использование игр и развлекательных форматов для обучения позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся для детей, стимулируя их активное участие и интерес к изучаемому материалу.

- **Социальное взаимодействие:** в период проведения летних лагерных смен организуются встречи с сотрудниками ГИБДД, ВДПО, медицинскими работниками, участковым уполномоченным, людьми разных профессий. Специалисты Центра здоровья для детей ТОГБУЗ «ГДП Коваля г.Тамбова»

проводят для детей профилактические беседы, осмотр детей с последующей выдачей рекомендаций. Организованы совместные мероприятия, соревнования с ДОЛ «Юность».

Главной традицией ДОЛ «Сосновый бор» является то, что все дети из разных интернатных учреждений ежегодно на период летней лагерной смены становятся одной большой семьёй. Дети и подростки встречают теплыми объятиями своих друзей и родных, искренне радуются творческим успехам и спортивным достижениям своим и своих друзей. В лагере стоит сундучок пожеланий, в который на протяжении всей смены дети бросают открытки, записки с пожеланиями, свои предложения по работе лагеря, послания вожатым и друзьям, а на заключительной дискотеке старшая вожатая раздает послания адресатам, также традиционно работает открытый микрофон.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - День русского языка;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня – День молодёжи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;

- 28 июля – День военно-морского флота

- 10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий)

- Уроки Памяти, Уроки Мужества

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится в 1 и 2 смену).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Данный модуль нацелен на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и творческого мышления у детей через совместные проекты и задания.

В этом модуле будут предложены различные групповые активности, которые помогут детям научиться работать в команде, вырабатывать идеи, решать проблемы и достигать целей вместе.

В данный модуль включаются:

1. Творческие проекты: Разработка и реализация совместных творческих проектов, таких как создание коллективных поделок, музыкальных композиций или театральных представлений.

2. Групповые игры и задания: Проведение игр и заданий, направленных на развитие коммуникационных навыков, сотрудничества и управления конфликтами в группе.

3. Коллективное решение проблем: Анализ реальных ситуаций и проблем, предложение и обсуждение вариантов их решения совместно с другими участниками группы.

4. Творческие мастерские и мастер-классы: Проведение занятий и мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, туризму, начальной военной подготовке.

Этот модуль будет не только стимулировать творческое мышление и развивать навыки сотрудничества, но и поможет детям осознать важность работы в команде и достижения общих целей.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Путешествие в страну сказок»**

Воспитательная деятельность по данному модулю заключается в воспитании сознательного отношения детей к общечеловеческим ценностям, характерным для всех стран и народов: материнство, добро; способности сопереживать, сострадать и сорадоваться.

Дети будут участвовать в театральных постановках, мастер-классах, квестах, создадут творческие проекты, отражающие национальные особенности русского народного творчества, его локальные традиционные стили. Творческая работа со сказкой ведёт к приобщению ребёнка к эстетическим ценностям красоты, силы, смелости, наряду с нравственной и моральной ориентации на добро, помощь и справедливость, поэтому данный модуль ориентирован на коллективное творчество, индивидуальное мастерство. Развитие творческого мышления детей осуществляется через русские народные сказки, которые помогают понять проблемы общения в семье, со сверстниками, ответить на многие вопросы, формируют позитивную самооценку.

Данный модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на создание комплексной системы, которая будет способствовать формированию положительной установки детей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации на семью и семейные отношения.

### **2.12. Модуль «Юные патриоты»**

Деятельность по патриотическому воспитанию в данном модуле направлена на развитие личностного потенциала детей и подростков, гражданско-патриотической компетентности через включение их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

Теоретические основы патриотизма, заложенные традиционной системой патриотического воспитания, в данном модуле, имеют практическое приложение и позволяют детям и подросткам увидеть положительные результаты своей деятельности, сформировать активную гражданскую позицию.

В этом модуле проводятся следующие активности:

1. Военно-патриотическая игра «Зарница». Соревнования отрядов в огневой, строевой, туристической подготовке и творческих конкурсах.
2. Творческие мастерские. Проведение занятий по декоративно-прикладному творчеству, чтобы дети могли реализовать свои творческие способности.
3. Игра «Туристическая тропа», где дети узнают об истории России и ее национальных традициях.
4. Фестиваль патриотической песни, где дети смогут проявить свои таланты в художественном исполнении песен и стихов, выступить в разных ролях театральных постановок.

В этом модуле используются передовые методики работы с детьми, отечественные традиции и опыт проведения военно-патриотической игры «Зарница», изучение государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей, получают практические навыки огневой и строевой подготовки, технике пешего туризма.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на создание комплексной системы, которая будет способствовать формированию у детей и подростков патриотических ценностей, взглядов и убеждений, общероссийской культурной идентичности, активной гражданской позиции.

### **2.13. Модуль «Территория ПРОФИ»**

Воспитательная деятельность по профориентации направлена на социализацию детей и подростков, приобретение первичных навыков в профессиональной деятельности, развитие художественного, интеллектуального, технического, социального творчества.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры и мероприятия,
- тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений Тамбовской области;
- профпробы (организация деятельности творческих мастерских и мастер-классов),
- театрализация (костюмирование),
- информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях),
- познавательно-игровые программы, конкурсы.

Данный модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на создание комплексной системы, которая будет способствовать формированию у детей и подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания ДОЛ «Сосновый бор» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор» работает по социальному заказу и принимает на отдых и оздоровление обучающихся интернатных учреждений Тамбовской области. Для детей организован активный отдых, спортивно-оздоровительная, творческая и досуговая деятельность.

В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Отдых детей не пассивный, а творческий, насыщенный, со сменой видов деятельности, со стимулированием двигательной активности, с обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, соблюдением режимных моментов, гармоничным чередованием интеллектуальной и физической активности, созданием здорового эмоционально психологического климата.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится

каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ДОЛ «Сосновый бор» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	«День защиты детей»	01.06.2024		+	1-7
2.	«Всемирный день охраны окружающей среды»	05.06.2024		+	1-7
3.	«День русского языка»	06.06.24		+	1-7
4.	«День России»	12.06.2024		+	1-7
5.	«День семьи, любви и верности»	08.07.2024		+	1-7
6.	«День физкультурника»	10.08.2024		+	1-7
7.	«День первых»	05.07.2024 03.08.2024		+	1-7
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Открытие лагерной смены. Церемония поднятия флага Российской Федерации.	3.06.2024 29.06.2024 29.07.2024		+	1-7
2.	Закрытие лагерной смены. Церемония спуска флага.	20.06.2024 17.07.2024 15.08.2024		+	1-7
3.	Квест-игра «Я – патриот»	2 и 3 смена		+	1-7

4.	Беседа «Изобретатель М. Калашников»	2 и 3 смена		+	1-7
5.	Видеосалон «Они сражались за Родину»	2 и 3 смена		+	1-7
6.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	3.06.2024 29.06.2024 29.07.2024		+	1-7
7.	Командные испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в смену		+	1-7
8.	Командные испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	2 смена		+	1-7
9.	Командная игра сборной лагеря «Русская лапта»	05.06. 2024 01.07. 2024 11.08. 2024		+	1-7
10.	Экологическая операция «Трудовой десант»	ежедневно		+	1-7
11.	Игра «Туристическая тропа»	07.07.2024 10.08. 2024		+	1-7
12.	Марш-бросок «Туристический десант»	13.07.2024		+	1-7
13.	Танцевальный час «весёлая гимнастика»	ежедневно		+	1-7
14.	Выступление агитбригад «Азбука пожарной безопасности»	1 раз в смену		+	1-7
15.	Квест «Безопасное колесо» по БДД	1 раз в смену		+	1-7
16.	Спортивные соревнования	ежедневно		+	1-7
17.	Торжественная линейка, посвящённая закрытию смены	20.06.2024 17.07.2024 15.08.2024		+	1-7

18.	Ярмарка бизнес-идей	1 и 2 смена		+	1-7
19.	Встреча с людьми разных профессий	В течение смен		+	1-7
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Огонёк	ежедневно		+	1-7
2	Отрядные минутки по безопасному поведению, антитеррористической безопасности, профилактике правонарушений, интернет-безопасности	ежедневно		+	1-7
3	Минутки здоровья	ежедневно		+	
4	Игры на сплочение детского коллектива	ежедневно		+	
5	Подготовка отрядной символики, отрядного места	02.06. 2024 28.07. 2024 29.07. 2024		+	1-7
6	Индивидуальные беседы	ежедневно		+	1-7
<b>Модуль «Коллективно-творческие дела»</b>					
1.	КТД «Что? Где? Зачем?» (знакомство с территорией лагеря).	01.06. 2024 28.06. 2024 27.07. 2024		+	1-7
2.	КТД «Слон в квадрате (уборка территории)»	еженедельно		+	1-7
3.	КТД «Сказка в разных жанрах»	1 раз в смену		+	1-7
4.	Конкурс «Мой вожатый лучше всех»	1 раз в смену			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор детского актива для создания советов по направлениям работы лагеря	В течение 1, 2, 3 смены		+	1-7
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Художественное направление «Мастерская талантов»	В течение 1 и 2 смены		+	1-7
2.	Физкультурно-спортивное направление «Русская лапта»	В течение 1, 2, 3 смены		+	1-7
3.	Физкультурно-спортивное направление «Военная подготовка»	3 смена		+	1-7
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка,	ежедневно		+	1-7

	спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы				
2.	Беседы «Всё о ЗОЖ»	еженедельно		+	1-7
3.	Флешмоб «Здоровье. Сила.Спорт»	1 раз в смену		+	1-7
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Тематические часы с приглашением специалистов МЧС, ВДПО	В течение смен		+	
2.	Конкурс стенгазет по профилактике ПАВ	1 раз в смену		+	1-7
3.	Конкурс рисунков по БДД	1 раз в смену		+	1-7
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	1-7
2	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	перед сменой		+	1-7
3	Совещания при начальнике лагеря по коррекции работы	ежедневно		+	1-7
<b>Модуль «Путешествие в страну сказок»» согласно плану-сетке на 1 смену</b>					
<b>Модуль «Юные патриоты» согласно плану-сетке на 2 смену</b>					
<b>Модуль «Территория ПРОФИ» согласно плану-сетке на 3 смену</b>					
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Участие представителей организаций в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия)	Каждую смену		+	1-7